

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-26		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	NAUCZYCIELSKA	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20		20
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	I		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat metodyki pracy z dziećmi.
2	Opanowanie wiedzy z zakresu metod nauczania i pracy z dziećmi.
3	Nabycie wiedzy z zakresu technik metod pracy z dziećmi.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu metod pracy w nauczaniu zdalnym.
5	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą.
6	Wykształcenie umiejętności podejmowania podstawowych działań praktycznych z grupą dzieci

2. Wymagania wstępne:
Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W4.	P26_W01	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

		elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.2.W5.	P26_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.W6.	P26_W03	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W04	Przedstawia podstawową wiedzę na temat aparatury pojęciowej głównych zagadnień metodyki pracy z dziećmi.	praca pisemna	1
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W05	Zna główne zagadnienia z zakresu metod pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,2
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W06	Prezentuje podstawowe techniki pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,3
D.1/E.1.W6	P26_W07	Prezentuje wiedzę z zakresu	praca pisemna	5,6

D.1/E.1.W7		działań praktycznych z dziećmi.		
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W08	Zna metody pracy w nauczaniu zdalnym.	praca pisemna	4
O.W6.	P26_W08	Zna zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	praca pisemna	1,2,4
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P26_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
	P26_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U7.	P26_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.U5	P26_U04	Analizuje i interpretuje sytuację grupy dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U05	Planuje pracę z grupą dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U06	Wdraża pozyskaną wiedzę teoretyczną w działania praktyczne.	aktywność w trakcie zajęć	
D.1/E.1.U5 B.2.U5.	P26_U07	Dostosowuje metody i techniki pracy do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	praca pisemna	2
D.1/E.1.U5	P26_U08	Wdraża metody i techniki pracy w grupie dzieci.	praca pisemna	2,6
O.U12.	P26_U09	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1.	P26_K01	okazywania empatii uczniom oraz	aktywność w	1, 2, 3, 4,5,6

		zapewniania im wsparcia i pomocy;	trakcie zajęć	
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K02	Potrafi komunikować się z uczniem i przekazywać zdobytą wiedzę	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K03	Potrafi pracować z grupą osób.	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K04	Kieruje pracą zespołu.	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K05	Jest zorientowany w doborze metod i technik pracy do grupy uczniów.	aktywność w trakcie zajęć	2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1	Podstawowe pojęcia głównych zagadnień metodyki pracy z grupą dzieci.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 B.2.U5. D.1/E.1.W7 B.2.K1. O.U12.
2	Podział metod i technik nauczania- uwarunkowania efektywnej pracy.	D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. O.W6.
3	Metody aktywizujące jako forma pracy z dziećmi – umiejętność wykorzystania poznanych metod i technik pracy z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U5 B.2.U5. D.1/E.1.K5 O.U12. O.W6.
4	Wdrażanie metod nauczania do pracy z grupą oraz nabywanie umiejętności planowania pracy z grupą dzieci.	B.2.W5. B.2.W6. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.K1 B.2.U5. O.U12. O.W6.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pisemna praca zaliczeniowa

– bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne

- i społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- i społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Pokaz i obserwacje, Metody aktywizujące.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. Klanza, Lublin 2003	https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-wlaczajaca
Izdebska, J. (2000). Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje. Białystok: Trans Humana	Malinowska J., Neckar-Ilnicka T. (red.), (2015) Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie, EPIDEIXIS, Kraków.
Iłus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.) (2009) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problematyka, rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa	Sowińska H., Michałak R. (red.) (2004) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Impuls, Kraków
	Dąbrowska-Jabłońska, I. red.(2008). Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków.
	Michalak R. (2013) Uczeń u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Difin, Kraków.
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Jedność, Kielce 2004
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy przeciwko agresji, Jedność, Kielce 1999

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

<i>(na podstawie poniższego przykładu)</i>		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.