

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <i>Diagnoza psycho-pedagogiczna</i>					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-25		2. Liczba punktów ECTS:1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20		20
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	I		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat diagnozy psychopedagogicznej
2	Nabycie wiedzy z zakresu metod i technik diagnozowania.
3	Nabycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia i podejmowania działań z zakresu diagnostyki.
4	Opanowanie wiedzy z zasad skutecznego diagnozowania.
5	Nabycie w wiedzy z zakresu oporu diagnostycznego i sposobów radzenia sobie z nimi.
6	Przekazanie wiedzy z zakresu kompetencji potrzebnych w pracy diagnosty.
7	Nabycie umiejętności diagnostycznych – tworzenie diagnozy.
2. Wymagania wstępne:	
Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.	

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W6.	P25_W01	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	praca pisemna	1
D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12	P25_W02	Zna terminologię używaną w zakresie diagnozy psychopedagogicznej.	praca pisemna	1
D.1/E.1.W10	P25_W03	Opisuje podstawowe metody i techniki pracy diagnosty- pedagoga.	praca pisemna	1,2
B.2.W6.	P25_W04	Zna źródła oporu i formy radzenia sobie z nimi.	praca pisemna	5
D.1/E.1.W10	P25_W05	Zna zasady sporządzania diagnozy psychopedagogicznej	praca pisemna	6
O.W15.	P25_W06	Zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	praca pisemna	1, 3, 4, 5
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego	Symbol przedmiotowego	Opis zmodyfikowanego dla	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

efektu uczenia się	efektu uczenia się	przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	efektu	celu/ów
B.2.U5.	P25_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	aktywność w trakcie zajęć	1, 4
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;.	aktywność w trakcie zajęć praca pisemna	1,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U03	Przewiduje możliwości oporu ze strony osoby diagnozowanej.	praca pisemna	5,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U04	Posiada umiejętności radzenia sobie z oporem.	aktywność w trakcie zajęć	5,3,4
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U05	Potrafi gromadzić dane użyteczne do sporządzenia diagnozy.	praca pisemna	7,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U06	Proponuje rozwiązania i stawia cele.	praca pisemna	7,3,4
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U07	Potrafi sporządza dokumenty diagnostyczne.	praca pisemna	7,3,4
O.U11.	P25_U07	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	aktywność w trakcie zajęć	2,3,5,7

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.1/E.1.K6	P25_K01	Potrafi komunikować się z uczniem oraz osobami z jego najbliższego środowiska.	aktywność w trakcie zajęć	7
B.1.K2.	P25_K02	Potrafi stawiać hipotezy.	praca pisemna	7
B.2.K1	P25_K03	Student jest go do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	7
D.1/E.1.K1	P25_K04	Jest zorientowany w doborze metod i technik pracy .	praca pisemna	7
O.K2.	P25_K04	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	1,2,3,4,5,6,7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1	Diagnoza psychopedagogiczna- podstawowa wiedza teoretyczna	B.2.W6. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 O.K2.
2	Praca diagnosty- dobór metod i technik pracy.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.K1 B.1.K2. O.U11.
3	Źródła oporu i formy radzenia sobie z nimi w pracy diagnosty.	B.2.W6. B.2.K1. D.1/E.1.K6 O.K2. O.W15.
4	Tworzenie diagnozy psychopedagogicznej- propozycje i możliwości pracy z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.	B.2.U6. D.1/E.1.U11 O.U11.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pisemna praca zaliczeniowa

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jarosz E., E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.	Karwowska-Struczyk M., Hajnicz W. (1986). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Deptuła M., Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006	Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i szkole,
Jarosz, E.: Wybrane obszary diagnostyki pedagogicznej. Katowice 2002	Wysocka, E.: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków 2013
	Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
	Skalbani, B.: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011
	Wosik – Kawali D., T. Zubrzycka-Maciąg, Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Wyd. „Impuls”, Kraków 2011.
	Wojnarska A., Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010
	Wysocka W., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. PWN, Warszawa 2008.
	Deptuła M.. Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, 2006.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.