

ANS im. Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------|--------------|---------|----------------------|
| Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania | | | | | |
| 1. Kod przedmiotu: 1WF–I/1-3 | | 2. Liczba punktów ECTS: 2 | | | |
| 3. Kierunek: | Wychowanie fizyczne | 7. Liczba godzin: | ogółem | wykłady | ćwiczenia /inne akt. |
| 4. Specjalność: | | 8. Studia stacjonarne: | | | |
| 5. Rok studiów | I | 9. Studia niestacjonarne: | 15 | 15 | |
| 6. Semestr: | 1 | 10. Poziom studiów: | I | | |
| | | | | | |
| Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): | | | | | |
| 11. Forma zaliczenia: | Kolokwium | 12. Język wykładowy: | Język polski | | |

Informacje szczegółowe

| | |
|--|--|
| 1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy): | |
| C 1. | Wprowadzenie do rozumienia podstawowych pojęć i teorii z zakresu socjologii wychowania i edukacji, a zwłaszcza rozumienia tych zjawisk we współczesnych warunkach. Kurs ma pomóc Studentom w dostrzeganiu i rozumieniu społecznych wymiarów wychowania i edukacji, szczególnie w kontekście zmiany społecznej. |
| C 2. | Przedstawienie społecznych wymiarów wychowania: sytuacja wychowania w społeczeństwie pluralistycznym. Dwa wymiary wychowania: instytucjonalny i aksjologiczny. Socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji. Socjologia wychowania i edukacji jako subdyscyplina socjologiczna. Wychowanie i edukacja z perspektywy teorii socjologicznej. |
| C 3. | Zdefiniowanie roli środowisk wychowawczych w klimacie grup pierwotnych: socjalizacja i wychowanie na tle innych funkcji rodziny. Ewolucja wychowawczej funkcji sąsiedztwa w warunkach rozpadu społeczności lokalnej. Organizacja, struktura i funkcje grupy rówieśniczej. |

| | |
|-------------|---|
| C 4. | Przedstawienie roli szkoły w kontekście społecznym: szkoła w kontekście rodziny i społeczności lokalnej. Polska szkoła w warunkach modernizacji społecznej – pluralizm systemów edukacyjnych. Edukacja wielokulturowa. Selekcje szkolne i ich społeczna funkcja. Społeczny wizerunek polskiej szkoły. |
| C 5. | Ukazanie szkoły jako środowiska wychowawczego i edukacyjnego: struktury i funkcje szkoły. Ewolucja formacji światopoglądowej w warunkach polskiej szkoły. Edukacja religijna między parafią a szkołą. Kontrowersje wobec szkolnej edukacji seksualnej. |
| C 6. | Ukazanie związków między kulturą i wychowaniem: kultura jako zasób i jako działanie. Kultura masowa i kultura medialna – charakter, zasięg, implikacje wychowawcze. Reklama jako technika społecznych oddziaływań. |

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do filozofii ogólnej obejmująca poziom szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

| <i>W zakresie wiedzy</i> | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (<i>Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:</i>) | Sposób weryfikacji efektu uczenia się | Symbol postawionego celu/ów |
| K1A_W04 | P03_W01 | posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych podstaw | Dyskusja | C1, C2 |
| K1A_W06 | P03_W02 | zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa | Dyskusja | C2, C3, C5 |

| K1A_W09 | P03_W03 | zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia | Dyskusja | C1, C3, C4 |
|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| W zakresie umiejętności | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego | Sposób weryfikacji efektu | Symbol postawionego celu/ów |
| K1A_U04 | P03_U01 | Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | Planowanie badań społecznych | C1, C3, C5, C6 |
| K1A_U06 | P03_U02 | Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego | Dyskusja | C2, C4, C5 |
| W zakresie kompetencji społecznych | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego | Sposób weryfikacji efektu | Symbol postawionego celu/ów |
| K1A_K01 | P03_K01 | Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju | Projekt badawczy | C1, C2, C5 |
| K1A_K04 | P03_K02 | Okazuje szacunek wobec uczniów | | |

| | | | | |
|---------|---------|---|--|------------|
| | | i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne | Projekt badawczy | C4, C5 |
| K1A_K09 | P03_K03 | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły. | Omówienie wyników pracy w małych grupach | C3, C5, C6 |

| 4. Treści programowe: | | |
|---|---|--|
| Symbol treści programowych uczenia się | Treści programowe | Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol |
| T 1 | Wprowadzenie do socjologii wychowania. Podstawowe pojęcia i relacje między nimi. | K1A_W06 K1A_U06 |
| T 2 | Wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki. | K1A_W04 K1A_K01 |
| T 3 | Kultura jako źródła socjalizacji jednostki. | K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04 |
| T 4 | Uczniowie jako klienci. Nauczyciele jako ofiary. Rodzice jako nauczyciele. Nowe role w społeczeństwie postmodernistycznym. | K1A_W09 K1A_U06 |
| T 5 | Ukryty program nauczania – spojrzenie ogólne. | K1A_W06 K1A_U06 K1A_K04 |
| T 6 | Ukryty program wychowawczy języka. Przemoc symboliczna jako narzędzie podtrzymywania podziałów społecznych. | K1A_W09 K1A_U04 K1A_K09 |
| T 7 | Ideologia edukacyjna i jej znaczenie w procesie wychowawczym. | K1A_W04 K1A_U06 |
| T 8 | Ideologia autorytarna. | K1A_W09 K1A_K01 |
| T 9 | Ideologia reprezentacyjna. | K1A_W04 K1A_U04 |
| T 10 | Ideologia charyzmatyczna. | K1A_W09 K1A_K01 |
| T 11 | Środowisko społeczne jednostki jako instytucja wychowująca. Sport jako narzędzie socjalizacji. | K1A_W06 K1A_U04 |
| T 12 | Rodzina, rówieśnicy, szkoła i ich wpływ na tożsamość jednostki. | K1A_W04 K1A_K01 |
| T 13 | Zależność zadań wychowawczych od przyszłych obowiązków społecznych wychowanka. | K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04 |
| T 14 | Media w edukacji i wychowaniu. | K1A_W04 K1A_U06 K1A_K01 |

| | | |
|------|--|-------------------------------|
| T 15 | Wychowanie społeczne jako urabianie typów oczekiwanych. Podsumowanie. | K1A_W06 K1A_U04 K1A_K09 |
|------|--|-------------------------------|

| |
|---|
| 5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Zaliczenie ustne |
|---|

| |
|--|
| 6. Metody prowadzenia zajęć: Wykłady, zespołowe rozwiązywanie problemu, metoda case study, metoda gier symulacyjnych. |
|--|

| 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę) | |
|---|--|
| Literatura obowiązkowa: | Literatura zalecana: |
| Meigham R., Socjologia edukacji, Toruń 1993 – wybrane fragmenty. | Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, red. A. M. de Tchorzewski, Bydgoszcz 2002 – wybrane fragmenty. |
| Znanięcki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001 – wybrane fragmenty. | Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, red. B. Muchowska, Kraków 2008 – wybrane fragmenty. |
| Ejsmont M., Kosmalska B., Media. Wartości. Wychowanie, Kraków-Gdańsk 2005 – wybrane fragmenty. | Griese Hartmut M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002 – wybrane fragmenty. |
| Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000 – wybrane fragmenty. | |
| Karkowska M., Socjologia wychowania: wybrane elementy: mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007 – wybrane fragmenty. | |

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)**

| Forma aktywności/obciążenie studenta | Godziny na realizację | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | | 15 |
| Praca własna studenta | | 35 |
| SUMA GODZIN | 50 | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 2 | |

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.