

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------|----------|---------|----------------------|
| Nazwa przedmiotu: Organizacja i bezpieczeństwo zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | | | | | |
| 1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-62 | | 2. Liczba punktów ECTS: 1 | | | |
| 3. Kierunek: | Wychowanie fizyczne | 7. Liczba godzin: | ogółem | wykłady | ćwiczenia /inne akt. |
| 4. Specjalność: | - | 8. Studia stacjonarne: | | | |
| 5. Rok studiów | III | 9. Studia niestacjonarne: | 21 | 15 | 6 |
| 6. Semestr: | 5 | 10. Poziom studiów: | pierwszy | | |
| Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): | | | | | |
| 11. Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | 12. Język wykładowy: | polski | | |

Informacje szczegółowe

| | |
|--|---|
| 1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy): | |
| C 1. | Zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialnego, zgodnego z przepisami organizowania i prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej |
| C 2. | Nabycie wiedzy w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej potrzebnej do organizowania i prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej |
| C 3. | Zapoznanie studentów z zasadami i sposobami współpracy z rodzicami dzieci uczęszczających na zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej |
| C 4. | Opanowanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania i postępowania z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach) |
| C 5. | Opanowanie wiedzy pozwalającej na skuteczne komunikowanie się zarówno z dziećmi jak i dorosłymi |
| C 6. | Przygotowanie studentów do bezpiecznego, opartego na racjonalnych zasadach organizowania i prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej |

| |
|------------------------------|
| 2. Wymagania wstępne: |
|------------------------------|

| |
|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (teorii wychowania i dydaktyki), psychologii (szczególnie rozwojowej i wychowawczej) oraz metodyki wychowania fizycznego oraz metodyki prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych |
|--|

| 3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne): | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| W zakresie wiedzy | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:) | Sposób weryfikacji efektu | Symbol postawionego celu/ów |
| C.1.W5.SN D.1/E.1.W4.SN K1A_W07 | P62_W01 | Posiada wiedzę na temat pracy z dziećmi i rodzicami oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi; | C2, C3, C4, C5 |
| C.1.W5.SN D.1/E.1.W7.SN K1A_W15 | P62_W02 | Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach | ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi | C4, C5 |
| C.1.W5.SN K1A_W13 K1A_W15 | P62_W03 | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej a w szczególności na zajęciach gimnastyki k-k, | pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie | C2, C4, C5 |

| | | uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo | wykładów; przygotowanie ankiety na podany temat; | |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| C.1.W5.SN C.1.W.SN K1A_W13 D.1/E.1.W8.SN | P62_W04 | Posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego | pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; | C2, C4, C5 |
| W zakresie umiejętności | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego | Sposób weryfikacji efektu | Symbol postawionego celu/ów |
| C.1.U1.SN K1A_U08 | P62_U01 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych występujących w trakcie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | ocena stopnia aktywności na zajęciach | C6 |
| K1A_U03 | P62_U02 | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych stosownie do możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, | ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, | C1, C2, C3, C4, C5, C6 |
| B.2.U1.SN C.1.U3.SN | P62_U03 | Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | wykonanie konspektu zajęć otwartych dla rodziców; ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, | C2, C3, C4, C5 |
| B.2.U1.SN B.2.U6.SN C.1.U1.SN | P62_U04 | Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań | pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; ocena efektów | C2, C4 |

| | | zapewniających bezpieczeństwo) | pracy w grupie zadaniowej, | |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| W zakresie kompetencji społecznych | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego | Sposób weryfikacji efektu | Symbol postawionego celu/ów |
| D.1/E.1.K1 K1A_K08 | P62_KS01 | Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo | ocena stopnia aktywności na zajęciach | C2, C4 |
| K1A_K03 K1A_K07 | P62_KS02 | Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, przestrzegania zasad etyki zawodowej; | ocena stopnia aktywności na zajęciach | C1, C6 |
| K1A_K08 | P62_KS03 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) | ocena stopnia aktywności na zajęciach | C1, C2, C3, C4, C5 |

| 4. Treści programowe: | | |
|---|--|--|
| Symbol treści programowych uczenia się | Treści programowe | Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol |
| T 1. | Podstawy organizacji i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nauczycielski cykl działania zorganizowanego w odniesieniu do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | K1A_K08 |
| T 2. | Bezpieczeństwo na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Obowiązki opiekuna | K1A_W15 K1A_K08 |
| T 3. | Wychowanie „do” i „w” w postępowaniu korekcyjnym | C.1.W5 D.1/E.1W4 K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15 |
| T 4 | Diagnoza warunkiem skutecznego organizowania zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; rola nauczyciela w diagnozowaniu | K1A_W13 K1A_W15 C.1.W5 |
| T 5. | Dyscyplina i ład na zajęciach gimnastyki k-k, tworzenie pozytywnego klimatu | K1A_U03 |
| T 6. | Skuteczne porozumiewanie się w relacjach nauczyciel-rodzice i nauczyciel-uczeń | C.1.W5.SN D.1/E.1W4 K1A_W07 |

| | | |
|--------|---|--|
| T 7. | Obserwacja w korekcji wad postawy. Autoobserwacja (nauczyciel jako podmiot i przedmiot obserwacji) | C.1.U1.SN K1A_U08 |
| T 8. | Wykorzystanie czasu i przestrzeni w organizowaniu zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | K1A_U03 |
| T 9. | Ewaluacja procesu korekcji wad postawy. Uwarunkowania efektywności tego procesu | C.1.W4.SN C.1.W5.SN D.1/E.1W8.SN K1A_W13 |
| T. 10. | Formy i zasady współpracy z rodzicami. Projektowanie zajęć otwartych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej z udziałem rodziców | C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07 |
| T 11. | Poznanie uczniów warunkiem skutecznego organizowania nauczania i wychowania w postępowaniu korekcyjnym. Metody poznawania. | D.1/E.1.K1 K1A_K08 |
| T 12. | Postępowanie z dziećmi wymagającymi wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach: dzieci z zespołem Aspergera oraz dzieci agresywne. Gry i zabawy w pracy z dziećmi agresywnymi | C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15 K1A_U03 |
| T 13. | Postępowanie z dziećmi wymagającymi wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach: dzieci z ADHD; „działania na pozytywach” w pracy z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo (nagrody, pochwały, wzmacnianie i wygaszanie zachowań) | C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15 K1A_U03 |

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

zadania do rozwiązania, prace pisemne i zaliczenie ustne

aktywny udział w zajęciach; wykonanie konspektu zajęć otwartych dla rodziców, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi, zaliczenie ustne z wymaganych treści

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład wsparty prezentacją multimedialną,; praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach z wykorzystaniem metod aktywizujących: burzy mózgów, praca z tekstem; dyskusja;

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

| Literatura obowiązkowa: | Literatura zalecana: |
|--|---|
| Kutzner-Kozińska Maria „Korekcja wad postawy” Warszawa 2004”. | Kołodziej Jerzy iin. „Postawa ciała, jej wady i korekcja” Rzeszów 2004 |
| T. Kasperczyk „Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie” | Westerlich W. (2006), Uczestnictwo rodziców w lekcji wychowania fizycznego, Lider, nr 9, s. 14-15. |
| Sieniek Czesław „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna” cz. 1,2,3. Starachowice 2003 | Romanowska Alicja Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 2011 |

| 8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu) | | |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Forma aktywności/obciążenie studenta | Godziny na realizację | |
| | St. stacjonarne | St. niestacjonarne |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | | 21 |
| Praca własna studenta | | 4 |
| SUMA GODZIN | | 25 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 1 | |

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.