

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia
OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ*

nazwa kierunku studiów: **Pedagogika**

poziom uczenia się: **studia pierwszego stopnia**

profil uczenia się: **praktyczny**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku, poziomu i profilu studiów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

kategorie opisowe	efekty obszarowe/ kod składnika opisu	efekty kierunkowe/ kody	efekty uczenia się / zakres: wiedza	dziedzina nauki	dyscyplina
zakres i głębia	P6S_WG	K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

			pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		
		K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	n. społeczne	pedagogika
		K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	n. społeczne	pedagogika
kontekst	P6S_WK	K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

			edukacji		
		K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	n. społeczne	pedagogika
		K6_WK16	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	n. społeczne	pedagogika
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe/ symbole	efekty uczenia się / zakres: umiejętności	dziedzina nauki	dyscyplina
wykorzystanie wiedzy	P6S_UW	K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

		K6_UW05	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	n. społeczne	pedagogika
		K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika
komunikowanie się	P6S_UK	K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

		K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	n. społeczne	pedagogika
		K6_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	n. społeczne	pedagogika
		K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	n. społeczne	pedagogika
		K6_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOK	n. społeczne	pedagogika
organizacja pracy/planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika
		K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	n. społeczne	pedagogika
		K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

			pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych		
uczenie się, planowanie	P6S_UU	K6_UU19	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie	n. społeczne	pedagogika
		K6_UU20	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju oraz zaplanować swoją zawodową przyszłość	n. społeczne	pedagogika
		K6_UU21	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	n. społeczne	pedagogika
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe/ symbole	efekty uczenia się / zakres: kompetencje społeczne	dziedzina nauki	dyscyplina
oceny/krytyczne podejście	P6S_KK	K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	n. społeczne	pedagogika
		K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	n. społeczne	pedagogika
		K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	n. społeczne	pedagogika
odpowiedzialność/ wypełnianie		K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych, Pedagogika studia pierwszego stopnia

zobowiązań społecznych/ działanie na rzecz interesu publicznego			wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego		
		K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	n. społeczne	pedagogika
		K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	n. społeczne	pedagogika
		K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	n. społeczne	pedagogika
		K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	n. społeczne	pedagogika
rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu		K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	n. społeczne	pedagogika
		K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	n. społeczne	pedagogika
		K6_KR11	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy	n. społeczne	pedagogika

			pedagoga		
		K6_KR12	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga	n. społeczne	pedagogika

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
z dnia 25 lipca 2019 r.
w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

(...)

zał.1.

1. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

(...)

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1. K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1. K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

(projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

- C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
- C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
- C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
- C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
- C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
- C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
- C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
- C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
- C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.